

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9»

День славянской

письменности и культуры

разработка урока
6 класс

Подготовила:
Шухова Елена Михайловна,
учитель православной культуры
МБОУ «Лицея №9»

г. Белгород

День славянской письменности

Цель:

Обучающая: создание условий для повторения, компенсации в случае предыдущего упущения знаний, систематизации материала из других учебных курсов и рассмотрения их с православной точки зрения.

Развивающая: обеспечение возможности установления причинно следственных связей, формирование алгоритмичности действий, развитие умения обобщать и классифицировать исторический материал с учётом сущности православной культуры.

Воспитывающая: способствование воспитанию чувства патриотизма, ответственности за свои поступки перед собой и своими товарищами, соборного способа действий и выбора решений

Тип урока: игра, контроль коррекция знаний.

Методы:

информативно- образующая игра «Как? Когда? Зачем?», элементы развивающей технологии ТРИЗ.

Оборудование:

презентация к уроку с гиперссылками; для каждой команды лист А-4, фигурки животных, цветов, фломастеры, клей-карандаш, ножницы для творческой работы; бумажные буквы: согласные синим цветом, гласные красным, Ъ знаки жёлтым, Ы знаки зелёным, знак-название для каждой команды, песочные часы, домашнее задание- кроссворд на листе А-4, на доске название полей с номерами вопросов(которые зачёркиваются фломастером по мере ответов), листочки с алфавитом для задания В- 1 поле № 2, бланки команды, фишки = очки.

Последовательность этапов урока:

1. Организационный. (слайд №1,2,3)- 2мин.

Проверка готовности команд, на бланке создания списка команды капитаном, общий настрой на игру в команде с подчинением капитану и принятием соборного решения, проверка порядка на рабочем поле команды.

2. Проверка домашнего задания: (1мин.)

наличие заготовок и инструментов на творческое задание

3. Объяснения хода этой игры. (2 мин.)

Вам представлены несколько полей: на каждом поле несколько вопросов под номерами. Каждая команда имеет право выбрать поле и в нём номер вопроса. Если отвечающая команда не дала правильного ответа, другие команды могут отвечать и зарабатывать дополнительные баллы. На обсуждение каждого вопроса дается 1 минута. Цена вопроса 1бал = фишка. В конце урока оценку 5 получают игроки тех команд, которые или набрали наибольшее число баллов или достаточное, то есть, сколько заказывала команда вопросов столько и дала правильных ответов. За ходом игры следит экспертная группа.

(три ученика класса)

4. Тема урока, цель. (слайд №4-10)(2-3мин.)

Очертить тему игры нам помогут два общих разминочных вопроса. Их вам передали дети 6 класса из Белгородской Православной гимназии имени святых Кирилла и Мефодия. слайды -4,

Внимание! Вопрос.

Вопрос № 1

Что, у нас есть в гимназии такого, чего нет ни в одной школе нашего города, в городе же это часто можно встретить, но с таким названием только у нас?

(Храм во имя св. Кирилла и Мефодия) СЛ.-5 как подсказка или подтверждение; 6,7,8-иконописное изображение св.

Вопрос № 2 сл.- 9

С поминанием в церкви этих святых связан светский праздник. Какой?

(День славянской письменности. 24 мая)

После ответа сл.-10

Итак ТЕМА ИГРЫ- День славянской письменности.

Я предлагаю вам через игру проверить и уточнить знания в этой области.

5. Ход игры. (слайд № 6 -37) (мин.)

Поля и вопросы к игре. (Выделенный текст есть на слайде.)

ПОЛЕ №1

Св. Кирилл и Мефодии

1. Отчеством Кирилла и Мефодия была Византия Македонская область город Фессалоника (Солунь)

Вопрос: На каком родном языке говорили Константин и Мефодий.?

(Византия – греческая страна)

2. Мама двух святых братьев была христианка. Отец был военным человеком. Они воспитали 7 сыновей. Семья принадлежала к византийской знати.

Вопрос: Было ли в планах у родителей то, что их дети будут монахи?

(Нет – светское блестящее будущее)

3 СЛ.6 Мефодий занимал военную должность. 8-10 лет управлял от имени византийского императора болгарским княжеством. Но позже принимает монашество, и живёт на горе Олимп в небольшом греческом монастыре.

У Мефодия было 7 братьев. Один из его братьев Константин был младше Мефодия. С 5 лет родители заметили у Константина необыкновенные способности. Его ждала карьера учёного. В 24года император посылает его в Богдате к мусульманам для защиты христианских догматов. Молодой учёный справляется блестяще. Но вскоре уходит в монастырь к своему брату.

В! Перед смертью Константина посвящают в схиму с именем... ?

(Кирилл)

4. **СЛ.8** В 857 году к греческому императору приходят послы от хазар с просьбой прислать проповедников христианской веры. Император посылает братьев. Они успешно справляются с задачей.

Вопрос: Почему братьев называют равноапостольными?

(Как апостолы, они распространяли веру) **СЛ.27**

5. **СЛ.9** К Византийскому императору приходят послы не только от хазар с просьбой прислать проповедников христианской веры. Чуть позже к греческому дворцу прибыло посольство от моравского князя Ростислава и почти одновременно от болгарского царя Бориса. Оба желали принятия христианства. Но священные книги были только на греческом языке.

Вопрос: Чего же не хватало для того, чтобы христианская вера распространилась во всех славянских народах?

(Создание азбуки для появления письменности. В древнерусской летописи есть такие слова Кирилла, которые он адресовал наличию у народа азбуки «...ибо учить без неё и без книг, всё равно, что записывать беседу на воде») **СЛ.11**

6. Мефодий, будучи воеводой в Болгарии, достаточно хорошо знал славянский язык. Кирилл же позаботился о том, чтобы найти себе в помощь людей, знающих славянский язык. Летопись сохранила имена некоторых из них: Климент, Горазд, Наум, Ангеляр, Савва... Усердно помолившись Богу, Кирилл начал составлять азбуку. Около полугода ушло на это.

Вопрос: Что нужно было сделать братьям после того, как была составлена азбука?

(Начали переводить книги. **Кирилл свой первый перевод начал с Евангелия от Иоанна. Первые слова- « Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог»**) **СЛ. 12**

7 В 42 года 14 февраля 869г. умер Кирилл. Его труды продолжил Мефодий. В 60 лет 6 апреля 885г умер Мефодий.

Вопрос: Сколько лет трудился Мефодий без брата?

(885-869= 16 лет)

7. Труды Кирилла и Мефодия распространились среди всех славянских народов.

Вопрос: Почему труды святых братьев были столь успешными?

(- Сами народы в этом нуждались,

- Божие благословление на труды в ответ на молитву братьев священников.

8. В Словакии главный город Братислава.

Вопрос: Предположите, почему он имеет такое название?

(Братислава – братьям слава. В честь св. Кирилла и Мефодия..)

9. Вопрос: Каким предметом на улицах городов люди сохраняют память о каком-то человеке или событии?

(Памятник. Памятник Кириллу и Мефодию есть и в Москве (1992г) на славянской площади.) СЛ.35,36,37

10.В начале все службы в первых славянских храмах велись на незнакомом латинском языке. Благодаря Кириллу и Мефодию люди стали понимать происходящее во время богослужения, так как оно теперь шло на их родном языке. Католики же, немецкие епископы, подчиняющиеся Папе Римскому, повсеместно строили козни братьям. Хотя на словах Папа Римский благодарил братьев за их труд и встречал с почетом прославившихся тогда Кирилла и Мефодия .

Вопрос: Каковы были последствия такой двуличной политики для братьев?
(преследования)

(На языке мёд, а под языком лёд. Вскоре после посещения папы римского Кирилл, заболев, умирает. Мефодия неоднократно по ложным донесениям сажают в тюрьму.) СЛ. 13

11.Память св. братьев чествуется у других православных славянских народов в церковных богослужениях с 11 века. А в Русской Православной церкви только с 1863 года.

Вопрос: На сколько веков мы опаздываем?
(19-11=8)

12.После смерти Мефодия Папа Римский запретил богослужение в подчинённых ему славянских землях на их родном языке. Но перевод книг на старославянский язык продолжили ученики Мефодия и Кирилла.

Многие из них были казнены, некоторым пришлось перебраться в Болгарию и Хорватию.

Вопрос: Предположите, почему создание славянской письменности было в то время таким опасным делом?

(Своя письменность давала возможность независимого существования государству и его индивидуальному развитию.

А это не выгодно было для захватнической политики Папы Римского.)

13. Вопрос: в каких странах не принято праздновать День славянской письменности: Сербии, Румынии, Италии, Чехии, Македонии, Черногории, Болгарии, России?

(Италии)

ПОЛЕ № 2

Алфавит.

1. СЛ. 14 Расшифруйте пословицу, используя современный алфавит.

1, 9, 2, 21, 1

Азбука

12

к

14, 21, 5, 18, 16, 19, 20, 10

мудрости

19, 20, 21. 17, 6, 15, 30, 12 ступенька

2. Что я сейчас произнесла?

Глаголь, добро (Г, Д);

Како, люди, мыслите (К, Л, М);

Наш, он, покой (Н, О, П);

Рцы, слово, твёрдо (Р, С, Т)

(название букв церковно-славянского алфавита) **СЛ. 22**

3. Слово азбука это образование двух первых букв кириллицы. Аз и Буки. Слово алфавит можно образовать от первых греческих букв Альфа и Витта.

В! Какое из этих слов древнее?

(Алфавит, на полторы тысячи лет)

4. Когда была создана славянская азбука до крещения Руси или после?

(До крещения. **СЛ. 15** За 125 лет до крещения Руси. К 863 году были переведены уже книги Апостол, Псалтирь, часослов...,ещё раньше Евангелие от Иоанна.)

5. Историкам известно, что первыми на Руси подписали договор с греками о передачи славянского алфавита еще князя Олег и Игорь.(Эти договоры сохранились)

Вопрос: Почему же тогда при Игоре и Олеге распространение славянской письменности не было использовано так широко, как при князе Владимире?

6. Существует такая временная цепочка преобразований русского языка: **СЛ.16** Старославянский---- церковнославянский----- литературный русский язык----- современный язык.

Вопрос: **СЛ. 17** Кто на ваш взгляд не имеет отношения к преобразованиям в русском языке: Ярослав Мудрый, дьякон Иван Фёдоров и его сподвижник Пётр Тимофеев Мстиславец, граф Николай Петрович Румянцев, Владимир Даль, Д. Н. Ушаков, С. И. Ожигов, Ломоносов, Пушкин, Ленин, Менделеев.

СЛ. 18

Дьякон Иван Фёдоров и его сподвижник Пётр Тимофеев Мстиславец-русские первопечатники,

Ярослав Мудрый, граф Николай Петрович Румянцев- основатели библиотек,

Владимир Даль, Д. Н. Ушаков, С. И. Ожигов- составители словарей

Ломоносов - разноплановый учёный, занимавшийся и русским языком,

Пушкин - не только поэт, но имеет заслуги в формировании русского литературного языка,

Ленин – предложил создать новый современный словарь...

Менделеев – не имеет отношения

7. У западных славян появляется две азбуки: кириллица и глаголица. **СЛ. 20, 21**

Вопрос: Предположите, какая азбука была изобретена братьями первой?

(**СЛ. 19** **Есть основания предполагать, что глаголица была первой, она более сложней в написании, нужно было упрощать. Кириллица же была в основании старославянского языка.**)

8. До Петра 1 не было изменений в кириллице. При Петре -11 букв были исключены (Гражданский алфавит) алфавит стал проще, но беднее. Потом добавлялись – Я, Ё, Э. После Октябрьского переворота убрали ещё 4 буквы.

Вопрос: Какой алфавит проще, какой богаче кириллица или современный?

9. Современный алфавит сформировался после реформ 1918 года. (После октябрьского переворота) В середине 1930 года предполагалось создать новый русский алфавит на латинской основе. Проект не был осуществлён.

Вопрос: Почему могла возникнуть такая идея?

(Уравниваться со странами имеющих в основе латинский алфавит или отрыв от православных корней, что соответствовало духу того времени.)

10 Под влиянием греческого письма в кириллице было принято вначале писать типом письма устав: геометрически чёткий рисунок букв, отсутствие сокращений. **СЛ. 34** Этот тип просуществовал до начала 15 века. Тип письма полуустав возник в 13 веке.

В! Что представляет собой тип письма полуустав?

(Проще устава, имеет сокращения, нет строгого геометрического принципа.)

СЛ. 25 Что мы имеем на листах устав или полуустав?

ПОЛЕ № 3

Исторические вопросы, связанные с письменностью.

1. Что общего? Чем отличаются?

ПЕРГАМЕНТ, БЕРЕСТА, ПАПИРУС.

(Общее - то на чём писали в древности. Отличие – пергамент и береста приемлемо для нашей страны.) Возможны другие варианты.

2. Где, в каком городе писал Нестор Летописец летописный свод

« Повесть временных лет» из которой мы многое знаем о славянской письменности?

(В монастыре. Киево-печерская лавра.)

3 Чего нельзя сказать о Несторе Летописце: иеродиакон, монах, историк?

(Подходит всё)

4 Что такое буквица?

(Первая буква в тексте, выделяющаяся по сравнению с другими размером или начертанием.) **СЛ. 29,30,31,32**

Что могут обозначать слова ИКОНОПИСНЫЕ БУКВИЦЫ?

СЛ.25

5. Почему первые книги стоили дорого?

(Писались долго от руки)

6 Кого на Руси называют первопечатником?

(Дьякон Иван Фёдоров и его сподвижник Пётр Тимофеев Мстиславец- русские первопечатники)

7.В каком веке появились на Руси печатные книги?

(10, 16, 19)

8 Первый букварь напечатал Иван Федоров в 1574г. Самый известный букварь Кариона Истомина 18 века.

Рассмотрев страницы букваря, скажите, какой принцип встречается и в современных букварях. **СЛ. 26**

9 К 863 году был перевод Библии на славянские языки, а в 16 веке был перевод Библии на немецкий, английский, французский языки.

В! Какая приблизительно разница?

(16 в.- 9 в.= 7 в)

10 Как понимаете слова митрополита Филарета (Дроздова) сказанные в 19 веке: **«...это единственное в мире явление, когда язык возник, специально создаваемый для того, чтобы быть словесным одеянием, выражением и плотью богомыслия, молитвы и богослужебного славословия»** **СЛ. 23**

11 Что общего для всех этих слов?

Программа, каталог, метафора, грамота, параграф, хроника, космос, лампа, педагог, школа, эпоха, ангел, апостол, икона, герой, политика, археология, морфология, синтаксис, фонетика, фантазия. **СЛ. 24**

12 1987года в нашей стране стали отмечать праздник День славянской письменности, как светский праздник.

Вопрос: Сколько лет этой традиции?

(20 11- 1987= 24)

13 скорее после создания первых печатных книг мастерская Ивана Фёдорова была сожжена переписчиками: людьми, работа которых состояла в переписывании книг вручную. Из Москвы мастера вынуждены были бежать в Великое княжество Литовское.

Вопрос: Сделайте предположение о причине поджога.

(Переписчики боялись то, что они останутся без работы, и таким варварским способом решали вопрос «о трудоустройстве».)

14 Иван Фёдоров был похоронен во Львове в Святоонофриевском монастыре. А 1971г. при разборе монастырской стены были найдены останки первопечатника и его сына. В 1977г. был открыт музей Ивана Фёдорова.

Вопрос: В какой стране находится этот музей?

(Украина. «Музей искусства старинной украинской книги»)

6. Физминутка. В середине игры. (2мин.)

Создай из себя букву или сделай это вместе с другом.

7. СЛ.29,30,31,32 –звук на слайде по щелчку. Творческое задание. (3 мин.)

На листе А-4 изобразите буквицу, украсив её аппликацией из домашних заготовок вырезанных животных, цветов, предметов, так чтобы это составляло единую смысловую композицию.

8. СЛ. 28 Домашнее задание. (1 мин.)

Даётся на листе всей команде.

Составить сетку кроссворда, ответив на готовые вопросы. Задание можно выполнить, собравшись вместе или распределив обязанности.

Домашнее задание для команды. Можно решать вместе, а можно распределить обязанности.

Кроссворд

Ответь на вопросы и создай сетку для этого кроссворда.

ВЕРТИКАЛЬ

1 Книга, по которой вы научились писать. (азбука)

2 Имя монаха, создавшего славянскую азбуку.(Кирилл)

3 Имя его брата и помощника. (Мефодий)

4 Материал, на котором писались древни книги до изобретения бумаги. (пергамент)

ВЕРТИКАЛЬ

5 Название красивой заглавной буквы. (буквица)

6 Название русской азбуки (кириллица)

7 Материал на котором люди писали в старину. (береста)

В центре кроссворда получается – АЛФАВИТ.

9 СЛ. 38 Итог урока рефлексивного характера. (3мин.)

Технология ТРИЗ. (системный оператор) В конспекте урока дан принцип составления системного оператора. Системный оператор «Общая славянская азбука» выкладывается на доске. Каждый экран напечатан на отдельном листе. Задание детям:

- найдите то место системного оператора, которое в вопросах не встречалось.
- какое место системного оператора вам подсказывает о том, что знаний недостаточно?

10 Наглядная рефлексия. (1мин.)

По периметру листа, где уже выполнено творческое задание, каждый член команды, выбрав одну букву, приклеивает свой символ-отношение к уроку. **СЛ. 39** Лист, с творческими работами и результатами рефлексии, помещается на доску.

8 СЛ. 40 Подводится итог игры. (1мин.)

По результатам набранных баллов экспертная группа подводит итоги. Оценки, согласно с условиями игры.

Вид полей на доске.

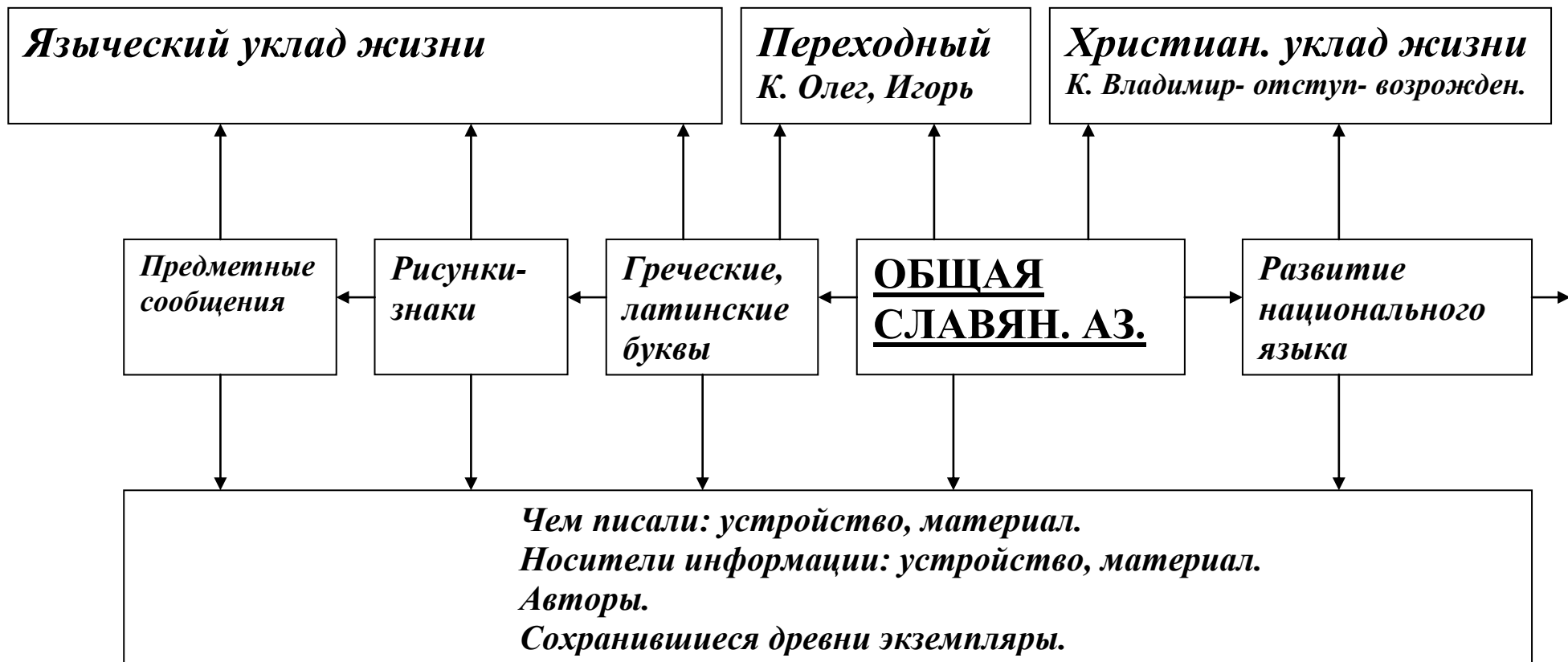
Поле № 1
Кирилл и Мефодий
1.2.3.4.5,6,7,8,9,10,11,1
2,13,14.

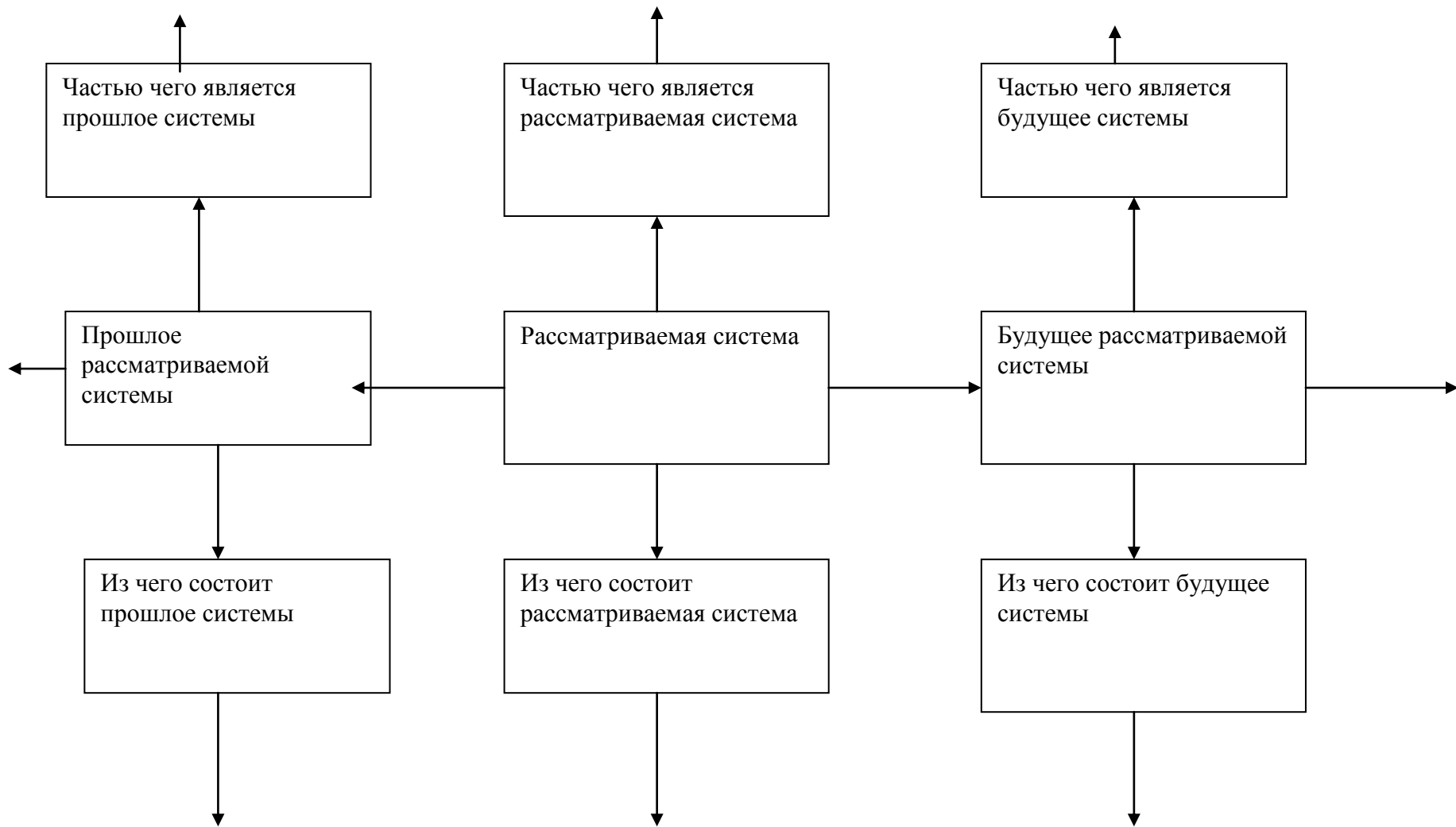
Поле № 2
АЛФАВИТ
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Поле № 3
Исторические вопросы
1.2.3.4.5,6.7.8,9.10,11,12,13,14.

1 Принцип составления системного оператора в Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)

2 сист. опер. «Общая славянская азбука»





Поле № 1 Кирилл и Мефодий

**1, 2, 3, 4,
5, 6, 7, 8,
9, 10, 11,
12, 13, 14.**

Поле № 2

АЛФАВИТ

1, 2, 3,
4, 5, 6,
7, 8, 9,
10.

Поле № 3

**Историчес-
кие вопросы**

1, 2, 3, 4, 5,

6, 7, 8, 9, 10,

11, 12, 13, 14.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Бланк

Название команды _____

Капитан _____

Список команды_1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Бланк

Название команды _____

Капитан _____

Список команды_1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

